

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Т. Амосова (студ.),
А. Дерябина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА КОЛЛЕКТИВА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ПРОФТЕХУЧИЛИЩА

Диагностика личности как направление в науке появилась в конце XIX в. Диагностика позволила дать оценку личности на основании норм-стандартов, а не на основании эмпирических данных. Со временем появились виды диагностики: спортивная, клиническая, юридическая, педагогическая.

Нам показалось интересным провести педагогическую диагностику учащихся ПТУ № 35 г. Горнозаводска Пермской области по методике Г. А. Карповой с целью выявления эмоционально-психологического климата.

Диагностика была проведена в трех группах: 1-я группа - сварщики, срок обучения - 3 года, возраст - 17 лет, 17 человек; 2-я группа - каменщики, срок обучения - 3 года, возраст - 17 лет, 17 человек; 3-я группа - электромонтеры промышленного оборудования, срок обучения - 10 месяцев, возраст - 18 лет, 20 человек. Всего было опрошено 54 человека.

На вопрос экспресс-опроса "По какой причине Вы поступили в училище?" в 1-й группе 55% (9 человек) учащихся ответили, что хотели получить профессию перед уходом в армию, 35% были отчислены из школы за неуспеваемость, 10% отказались назвать причину поступления в училище. Более половины учащихся группы вполне сознательно выбрали свою будущую профессию, а это, в свою очередь, указывает на вполне сформированное восприятие окружающего мира и развитое самостоятельное мышление. Во 2-й группе 57% учащихся были отчислены из школы за неуспеваемость, 33% выбрали данную профессию случайно, 10% сознательно выбрали профессию и желают овладеть необходимыми знаниями и умениями. В 3-й группе 85% учащихся составили абитуриенты, не поступившие в вузы и объяснившие свое поступление в ПТУ нужностью

профессии в жизни и желанием не терять время, 15% (юноши) - желанием работать на производстве. Все учащиеся осознанно выбрали профессию и с желанием учатся в ПТУ.

Методика диагностирования эмоционально-психологического климата (ЭПК) состоит в следующем: для каждой отдельно взятой группы был найден индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия. Для всех трех групп индекс равен 80 баллам. Максимальный групповой индекс ЭПК находится умножением количества членов группы на 80 баллов: 1-я группа - 1360, 2-я группа - 1360, 3-я группа - 1600.

Реальный групповой индекс ЭПК будет равен сумме реальных индексов: для 1-й группы - 679, 2-й группы - 559, 3-й - 1200. Конкретный уровень ЭПК определяется по формуле

$$\text{Э} = \frac{\text{реальный групповой ЭПК}}{\text{максимальный групповой ЭПК}} \times 100\%$$

где Э - 50%, Э = 41%, Э = 75%.

Так, в 1-й группе (сварщики) уровень ЭПК средний, во 2-й группе (каменщики) - ниже среднего, в 3-й группе (электромонтеры) - высокий.

Среднеарифметический групповой балл конкретного качества для отражения уровня развития в отдельно взятом коллективе каждого эмоционально-психологического показателя (рис. 1) 1-й группы (усредненное ЭПК) говорит об инертном обобщенном климате группы. Причиной может быть несформированность коллектива, так как диагностирование проводилось в начале учебного года. Личностный потенциал 2-й группы невысокий, уровень общения близок к критическому. Уровень ЭПК показывает, что группа близка к развалу. В эмоциональном профиле группы выражены показатели отсутствия дисциплины, нет выраженной мотивированности на учебу. У учащихся 3-й группы высокий уровень общения, они стремятся хорошо учиться и получить профессию. Диагностирование выявило доминирующих учащихся, подавляющих индивидуальность других учащихся этой группы, что приводит к конфликтам внутри группы.

Эмоциональный профиль группы



Рис. 1. Среднеарифметический групповой балл конкретного качества для отражения уровня развития в отдельно взятом коллективе каждого эмоционально-психологического показателя

Педагогически важную информацию несет в себе индивидуальный индекс эмоционального благополучия. Индекс отражает оценку ЭПК учебно-го коллектива, опосредующий личное эмоционально-психологическое состояние учащихся (рис. 2).

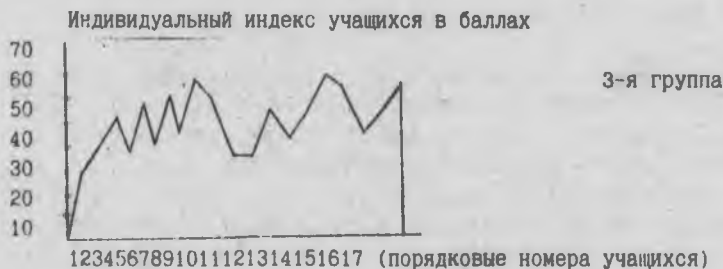
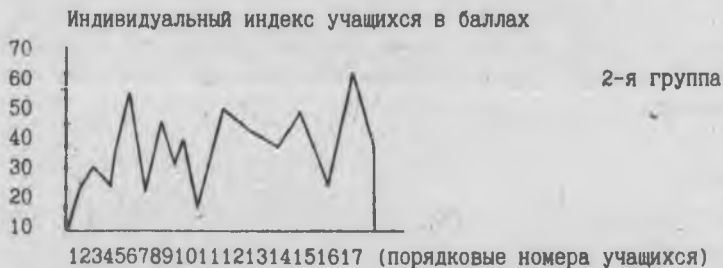
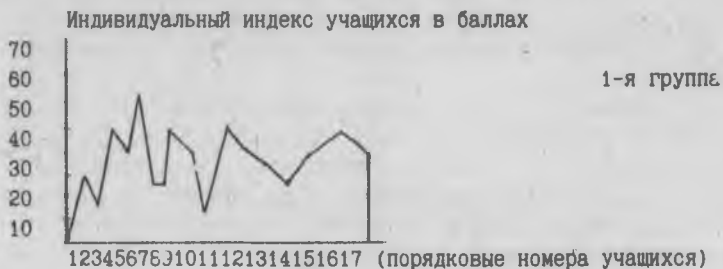


Рис. 2

Советы педагогу. В 1-й группе необходимо переориентировать отрицательную модель общения на положительную. Педагогу необходимо в учебном коллективе обсудить результаты диагностирования ЭПК. Причиной конфликтов в группе является отсутствие дисциплины и взаимопонимания между учащимися. Методы формирования коллектива - поддержка педагогом микрогрупп с положительными установками, смена отрицательного лидера, создание групповых традиций (совместное времяпрепровождение).

У 2-й группы (сварщики) ЭПК несколько благополучнее. Данные свидетельствуют о дискомфорте некоторых учащихся в группе. Причинами дискомфорта могут являться: неумение общаться со сверстниками, высокий уровень развития учащихся, завышенные требования к себе и окружающим. Методы работы с такими учащимися - выявление причин дискомфорта и индивидуальная работа с каждым учащимся.

Применение диагностики позволит педагогу за короткое время определить ЭПК группы и каждого учащегося, а также методы и формы работы с группой, кроме того, периодическая диагностика в течение учебного года позволит выявить успехи и недостатки педагогической деятельности.

О. М. Кузнецова,
Т. Малова (студ.),
О. Бабанова (студ.)

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОЖИДАНИЯ ПОДРОСТКОВ - УЧАЩИХСЯ ПТУ

Подростки являются неотъемлемой частью общества. От того как они будут подготовлены для решения стоящих перед ними задач, выдвигаемых самой жизнью, во многом зависит будущее нашего общества. Учреждения начального профессионального образования обеспечивают профессиональную подготовку подростков на базе основного и полного среднего образования. В настоящее время возникла проблема образования подростков 7-9-х классов, выпавших по разным причинам из сферы влияния общеобразовательной школы. Профессионально-технические учебные заведения являются более приемлемыми по разным причинам для этой